

NUMBERS

 ONE **1** | | | | | | |

 TWO **2** | 2 2 2 2 2

 THREE **3** | 3 3 3 3 3

 FOUR **4** | 4 4 4 4 4

 FIVE **5** | 5 5 5 5 5

 SIX **6** | 6 6 6 6 6

 SEVEN **7** | 7 7 7 7 7

 EIGHT **8** | 8 8 8 8 8



LIGNES DIRECTRICES

Prévoyez le temps indiqué pour faire cette activité et assurez-vous que l'élève se trouve dans un endroit calme, bien ventilé et bien éclairé, et que la chaise et la table sont positionnées de manière à permettre aux deux pieds de toucher le sol et le bas et le haut du dos sont alignés avec le milieu du reste de la chaise.

Parlez-lui de l'utilisation des numéros l'utilisation des numéros dans toutes les activités importantes, telles que les jeux vidéo, les achats au marché, la publication sur les réseaux sociaux, etc.

Lisez les mots à haute voix et assurez-vous que l'auteur sait ce qu'ils signifient.

Il est important que l'élève écrive sur chaque ligne à la fois et ne puisse parler que lorsque chaque ligne est terminée.

CE QUI COMPTE VRAIMENT

1. Permettre à l'élève de se concentrer et d'éviter les interruptions.
2. Cela devrait prendre un maximum de 30 secondes pour compléter chaque ligne.
3. Assurez-vous que les associations sont faites selon les trois parties du flux horizontal de chaque ligne : référent-référence, mots, nombres.
4. Faites attention à la façon dont l'élève gère les erreurs.